

# Fahrplan zur Implementierung von Lesebändern und festen Lesezeiten



## 1. Grundlegende Infos

Bei der **Entscheidung** für eine Implementierung eines Lesebandes/einer festen Lesezeit sollte **das ganze Kollegium** involviert sein.

### Gründe für eine gemeinsame Entscheidung

- Umsetzung erfolgt durch alle Lehrkräfte
- Einfließen von Unterrichtszeit aus allen Fächern
- alle profitieren von der Verbesserung der Lesekompetenz
- **kompetente** und möglichst **identische Umsetzung** der einzelnen Fördermethoden

## 2. Vorüberlegungen

- Wäre im Hinblick auf die Implementierung eines Lesebandes/einer festen Lesezeit eine **SchiLf** zur systematischen Leseförderung sinnvoll, so dass alle Lehrkräfte über das gleiche **Basiswissen zur Lesekompetenz** verfügen?
- Welches **Diagnoseinstrument** soll zur **Feststellung der Lernausgangslage** genutzt werden? In welchen **Abständen** soll eine **lernbegleitende Diagnostik** erfolgen?
- Welche **Fördermethoden** sollen verbindlich genutzt werden?

## 3. Hinweise zu regelmäßigen Übungsphasen

**Voraussetzung für sinnentnehmendes Lesen** ist die Leseflüssigkeit. Um die basalen Lesefertigkeiten zu festigen und die Leseflüssigkeit zu fördern, bedarf es **regelmäßiger systematischer Übungsphasen**.

### Wichtige Aspekte für regelmäßige Übungsphasen

- **3–5 Mal pro Woche**
- **10 –20 Minuten** pro Übungsphase
- **Lesefördermethoden nacheinander** einführen, mehrere Wochen mit derselben Methode trainieren

## 4. Implementierung in die Stundentafel

Das Leseband/ die feste Lesezeit sollte **verbindlich im Stundenplan** verankert sein.

### Wichtige Aspekte zur Implementierung

- **feste Zeit** oder **rotierend**
- **akustisches Signal** zu Beginn und Ende der Lesezeit
- **verbindliche Absprachen** im Kollegium zum **Ablauf** / zur **Umsetzung der Lesezeit**



## 5. Gruppenbildung

Im Vorfeld muss überlegt werden, **wie** die **Gruppeneinteilung** des Lesebandes/der festen Lesezeit **erfolgen soll**.

### Möglichkeiten der Gruppenbildung

- **klassenintern**
- **klassen- oder jahrgangsübergreifend** in enger Passung an den Leistungsstand
- **Angebot spezieller Fördergruppen** für Schüler:innen mit besonderem Förderbedarf z.B. LRS, DaZ-Bereich usw.
- **Grundlage** für die Gruppenbildung ist die **Feststellung der Lernausgangslage** (Diagnose)

## 6. Fachgruppe „Leseband/feste Lesezeit“

Es empfiehlt sich, dass einige Personen **feste Ansprechpartner:innen** für die inhaltliche Gestaltung und methodische Umsetzung des Lesebands sind.

### Aufgaben der Fachgruppe

- **Bereitstellen** verbindlicher **Wortlisten zum Sichtwortschatztraining** (20/50/100/200 häufigste Wörter) sowie Festlegung zugehöriger Übungszeiträume
- Festlegung der **Fördermethoden für die Klassenstufen/ Fördergruppen**
- **Auswahl und Bereitstellung** von **Fördermaterialien** passend zu den unterschiedlichen Fördermethoden
- **Beratung und Unterstützung** bei Schwierigkeiten in der Umsetzung
- **Ansprechpartner:innen** für Feedback, Kritik, Verbesserungsvorschläge
- „Kontrollinstanz“, die für **notwendige Anpassungsmaßnahmen und Verbesserungen** in der Umsetzung verantwortlich ist

**Weitere Anregungen** finden Sie unter: [www.alf-hannover.de/materialien/lesebaender](http://www.alf-hannover.de/materialien/lesebaender)

