

# Ein Wegweiser zur Gestaltung verbindlicher Lesezeiten

**Lese flüssigkeit**

**Lese verstehen**



begleitende Diagnose

- Lesestrategien zur Steigerung des Leseverstehens (wiederholende, elaborisierende, reduktiv-organisierende)

- Lautleseverfahren zur Steigerung der Leseflüssigkeit

**SCHWERPUNKTE**

- Modellierung
- Scaffolding & Fading
- kooperative Verfahren

- Lesen durch Hören
- Vorlesetheater
- Würfellesen
- Tandemlesen
- chorisches Lesen

**METHODEN**

Wortschatzarbeit

**BASALE LESEFÄHIGKEITEN**

# LESEBAND



# Vorstellung der Methoden und spielerische Anregungen zum Leseband

## Grundlagen aus dem Primarbereich: Automatisierung der Worterkennung

**Methoden** dazu sind: Übungen zum Sichtwortschatz.



Barcoderätsel



Blitzwortlesen



Socken zocken



Wörterteppich



Würfeln und  
Lesen

## Ab Klasse 5: Lautleseverfahren

**Methoden** dazu sind in aufsteigender Reihenfolge: Lesetandems, Würfellesen, Vorlesetheater, Lesen durch Hören.

Die kontinuierliche Diagnose erfolgt z.B. über Lautleseprotokolle. Sie stellt den Ausgangspunkt für die Förderung dar, begleitet den Prozess und macht den Lernfortschritt sichtbar.



Lesetandems



Würfellesen



Vorlesetheater



Lesen durch  
Hören



Lautleseprotokolle

## Ab Klasse 5, sofern Leseflüssigkeit besteht: Lesestrategietraining

**Methoden** dazu sind:



Lesestrategien



reziprokes Lesen



Modellierung  
(lautes Denken)

**Weitere Anregungen** finden Sie unter: [www.alf-hannover.de/materialien/lesebaender](http://www.alf-hannover.de/materialien/lesebaender)

